



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

Schoolplan

2019|2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Missie & visie	4
2.1 Onze missie	4
2.2 Onze visie.....	4
2.3 Onze slogan: Leren doe je samen!.....	4
3. Ambities, doelen en resultaten	5
3.1 Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen	5
3.2 Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie	6
3.3 Onderwijs maken we samen met onze partners	7
4. Onze werkwijze	8
4.1 De kwaliteitscyclus als basis	8
4.2 De kwaliteitsmonitor	8
4.3 Monitoring en verantwoording.....	9

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van CBS Het Anker. Het beschrijft onze koers voor de komende jaren. Als directie, medewerkers, MR en ouders hebben we hier samen met veel bevologenheid en betrokkenheid aan gewerkt.

CBS Het Anker is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een organisatie voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan zo'n 500 leerlingen, bij ons op school zitten gemiddeld 180 leerlingen.

In dit schoolplan staat beschreven waar wij voor gaan; waar wij in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen: onze missie en visie (hfd. 2). Alles wat we doen, vloeit voort uit de opdracht die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van VPCO Hasselt 2019-2023.

We focussen ons op 'samen vooruitkijken'; wat hebben kinderen nu nodig voor later. 'Samen' betekent in dit geval met leerkrachten, leerlingen en ouders.

De komende jaren richten we ons gezamenlijk op drie hoofdthema's. Deze zijn ontleed aan het Strategisch Beleidsplan (SBP) genaamd "Koersplan 2019-2023" van de VPCO Hasselt en luiden als volgt:

- ❖ Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen
- ❖ Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie
- ❖ Onderwijs maken we samen met onze partners

Dit schoolplan geeft ons een eindbestemming. Het helpt ons richting te geven aan ons handelen en kritisch te zijn op dat wat we doen. Dat doen wij in verbondenheid met elkaar. Het schoolplan blijft voortdurend onderwerp van gesprek: liggen we nog op koers? Nemen we de juiste route of moeten wij die bij stellen? We evalueren de voortgang en de resultaten aan het einde van elk schooljaar en ontwikkelen op basis van deze evaluatie het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar. Zo houden we elkaar scherp, om ons einddoel te halen.

Een behouden vaart gewenst!

Jaap Oudenampsen
locatieleider

2. Missie & visie

2.1 Onze missie

CBS Het Anker is een:

- **Christelijke school:** God heeft ieder kind uniek geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden, precies zoals je bent! Deze Bijbelse boodschap is ‘verankerd’ in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school.
- **Daltonschool:** Onze missie is gebaseerd op de Daltonprincipes waarbij samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie voor ons centraal staan. Ons pedagogisch en didactisch handelen vloeit hier uit voort.
- **Kanjerschool:** Wij geloven dat kinderen echt tot leren komen wanneer ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken binnen de veiligheid van de school en in een positieve sfeer.

We bieden onderwijs dat de kinderen voorbereiden zal op het vervolgonderwijs en de maatschappij. We doen dat volgens onze visie:

2.2 Onze visie

Samen van én met elkaar leren, dat is waar we voor gaan. In ons onderwijs sluiten wij aan op de talenten en het niveau van het individuele kind, zodat het plezier heeft in leren. Wij dragen op een sociale, respectvolle en uitdagende manier bij aan zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste burgers die deel kunnen uitmaken van de veranderende maatschappij.

Wij doen dat onder andere door kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel en helpen ze bij de toepassing in de dagelijkse praktijk. Zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige personen in kennis en vaardigheid en met respect voor elkaar en de omgeving. We doen dit samen met de leerkrachten, ouders en deskundigen van buitenaf. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de basis van het onderwijs.

2.3 Onze slogan: Leren doe je samen!

‘Leren doe je samen!’ is de inspiratie voor al de ontwikkelingen bij ons op school. Goed onderwijs kun je bereiken als je samenwerkt doordat je van én met elkaar leert. Leren is dus een proces dat tússten mensen plaatsvindt, het is geen eenrichtingsverkeer. Dat geldt voor leerlingen en leraren, maar zeker ook voor leerlingen en leraren onderling. We leren op school niet alleen van elkaars kennis maar ook van elkaars sociale vaardigheden. De drie ‘Identiteiten’ van onze school; christelijk, dalton en Kanjer sluiten goed aan op dit ‘samen leren’. We hebben elkaar nodig: samen ben je sterk, samen bereik je meer dan alleen!

3. Ambities, doelen en resultaten

Vanuit het SBP van de VPCO Hasselt hanteren wij drie hoofdthema's. Aan deze thema's koppelen we doelen en acties. De drie hoofdthema's zijn:

- ❖ Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen
- ❖ Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie
- ❖ Onderwijs maken we samen met onze partners

De punten uit de ouder-, leerkracht- en leerlingtevredenheidsonderzoeken, het inspectie-dalton- en auditverslag worden meegenomen in onderstaande punten.

3.1 Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen

onderwerp	doel	actie	resultaat	planning
onderwijs	Wij geven eigentijds toekomstgericht onderwijs.	ICT gericht inzetten om ons onderwijs te versterken. Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen. Leerlijn mediawijsheid ontwikkelen. Het effectief werken met Chromebooks verbeteren.	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen.	2019-2020 jaarlijks evalueren
	Onze kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten versterken. Bevorderen actieve leerhouding. Inzetten coöperatieve werkvormen.	Hoge resultaten. Tegemoet komen aan gedrag jongens. Taakgerichte werksfeer.	2019-2023
	Het leergedrag van onze leerlingen is efficiënt, sociaal en doelgericht.	Plan executieve functies opstellen en stapsgewijs uitvoeren. 21^e eeuwse vaardigheden worden hier een onderdeel van.	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen.	2019-2023
	Wij geven eigentijds onderwijs.	Evaluatie en vervanging methoden : Estafette [2019] rekenen [2020] gymnastiek [2020] Engels [2023] Aardrijkskunde [2023] biologie [2023]	Goede resultaten dankzij moderne methoden in combinatie met een goede didactiek.	2020-2023
	Wij ontdekken de oorzaak van de wisselende resultaten.	Inzet externe deskundige , analyseren toetsen en Cito a.d.h.v. criteria en richtlijnen, leerlijnen en doelen helder.	Stabiele resultaten gedurende het jaar.	2019-2020
	Wij versterken onze dalton identiteit.	Zie het dalton beleidsplan voor actiepunten.	Kwalitatief goed onderwijs.	2019-2020

3.2 Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie

onderwerp	doel	actie	resultaat	planning
veiligheid	Wij zijn een veilige school.	Alle leerkrachten hebben de Kanjeropleiding gevolgd.	Een hoge score op pedagogisch klimaat in de ouderenquête. In volgsysteem Kanvas laten kinderen een sterk sociaal emotioneel welbevinden zien.	2019-2023
		De RI&E [Risico Inventarisatie & Evaluatie] wordt uitgevoerd en gemonitord.	De RI&E geeft weer dat wij een veilige school zijn.	2020 + 2022
professionaliteit	We versterken ons onderwijs. We leren van elkaar.	De leerteams en bouwvergaderingen structureler inzetten. Deze zijn adviserend naar het team.	Kennis team wordt verbreed en versterkt ten behoeve van de leerresultaten.	voortdurend
	Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend	Teamscholing op executieve functies. Leerkrachten volgen individuele scholing passend bij het schoolplan.	Kennis team wordt verbreed en versterkt ten behoeve van de leerresultaten.	2019-2023
		Iedere leerkracht krijgt coaching/ begeleiding.	Idem	
financiën	We zijn financieel gezond	Beleidsrijk begroten a.d.h.v. meerjarenbegrotingen.	Begroting staat in het teken van ontwikkeling van het onderwijs. uitgaven blijven binnen deze begroting.	voortdurend

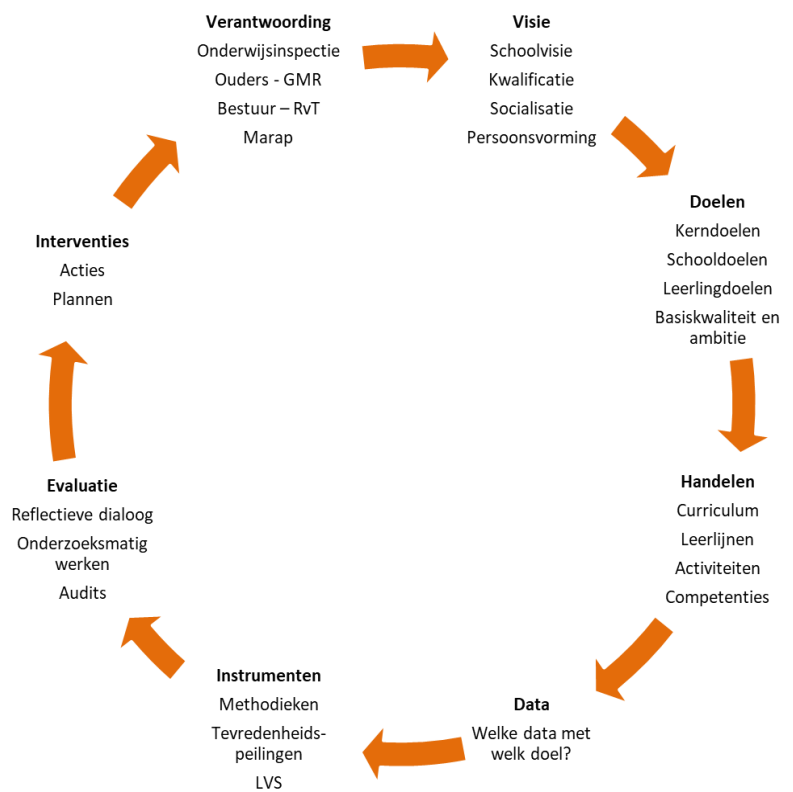
3.3 Onderwijs maken we samen met onze partners

onderwerp	doel	actie	resultaat	planning
ouders	We versterken ons onderwijs.	Inzet ouders bij ons onderwijs d.m.v. ondersteuning en gastlessen.	Hoge leeropbrengsten.	voortdurend
	We verhogen de ouderbetrokkenheid.	Ouders actief betrekken bij activiteiten op school om zo gemeenschapszin te versterken.	Hogere ouderbetrokkenheid.	voortdurend
	We versterken de ouderparticipatie.	Het VPCO bestuur komt met een PVA rond a. ouders b. instellingen c. buurt	Hogere ouderbetrokkenheid.	2020-2021
externe partners	We versterken ons onderwijs.	Externe partners versterken ons onderwijs door deze te beoordelen, mee te denken en mee te werken aan ontwikkeling.	Wij verbeteren ons onderwijs data gestuurd.	Kwaliteit coördinator Expertise Centrum Adapt: jaarlijks. Audit PO-raad: 2021-2022
	We versterken ons bewegings-onderwijs	Inzet combinatie-functionaris bewegen om ons bewegings-onderwijs te versterken. Hasselt-breed gymaanbod met alle basisscholen.	Kwalitatief goede gymlessen.	PVA opstellen: 2019-2020 Uitvoeren: 2020-2021

4. Onze werkwijze

4.1 De kwaliteitscyclus als basis

Het eigenaar worden van en verantwoordelijkheid nemen over het onderwijs op de eigen school is geen vanzelfsprekendheid, maar kan wel ontwikkeld worden door het samen vaststellen en uitwerken van de drie hoofdthema's. Dat willen we realiseren door het steeds weer samen voeren van een professionele dialoog over de drie hoofdthema's en de concrete doelen die daaruit voortvloeien. Om de doelen zo concreet mogelijk uit te werken, te monitoren en te evalueren werken we met een kwaliteitscyclus. Bij elk concreet doel worden de stappen van deze kwaliteitscyclus gevolgd. De kwaliteitscyclus staat in het volgende schema beschreven:



4.2 De kwaliteitsmonitor

Met behulp van de kwaliteitsmonitor wordt een verbinding gelegd tussen de vereiste basiskwaliteit op basis van wet- en regelgeving, ambities van VPCO Hasselt en de schooleigen ambities.

Daarvoor is gebruik gemaakt van de vijf kwaliteitsdomeinen van de inspectie uit het onderzoekskader versie juli 2018, die 01-08-2018 in werking is getreden.

De kwaliteitsmonitor bestaat uit drie delen:

- Het eerste deel van de kwaliteitsmonitor is gebaseerd op het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie (2017). Dit wordt de basiskwaliteit genoemd en die basiskwaliteit moet iedere school realiseren. In het schema zijn dit de **roze** gemarkeerde items.
- Het tweede deel van de kwaliteitsmonitor zijn de concrete doelen op bestuursniveau die voor alle scholen van toepassing zijn. Het is een concrete uitwerking van onze drie hoofdthema's uit ons Koersplan 2019-2023. In het schema zijn dit de **groen** gemarkeerde items.
- Het derde onderdeel van de kwaliteitsmonitor bestaat uit de schooleigen indicatoren; je zou kunnen zeggen dat deze vanuit het Ankerprofiel komen. De directeur en het team formuleren samen eigen concrete doelen die uiteraard voldoen aan de basis de

deugdelijkheidseisen (roze) en de ambities op bestuursniveau (groen). In het schema zijn deze specifieke Ankerindicatoren **blauw** gemarkeerd.

De doelen staan in het jaarplan van Het Anker en zijn een concretere uitwerking van de drie hoofdthema's van ons beleidsplan.

De aanbevelingen vanuit audits en andere kwaliteitsonderzoeken van het voorafgaande schooljaar worden ook verwerkt in doelen en ambities op schoolniveau.

In schema ziet het er zo uit:

Basiskwaliteit (daar moeten alle scholen aan voldoen)
Ambitie op bestuursniveau (onderdeel van de beoordeling door de Onderwijsinspectie)
Ambitie op schoolniveau (passend binnen de ambities op bestuursniveau) + resultaten audits, inspectiebezoek, oudervragenlijsten en mogelijke andere onderzoeken

Voor de kwaliteitsmonitor zelf verwijzen wij naar het strategisch beleidsplan van VPCO Hasselt: 'Koersplan 2019-2023'

4.3 Monitoring en verantwoording

In deze kwaliteitsmonitor hebben we een eerste aanzet gegeven tot het formuleren van doelen om te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap en het leren in een rijke leeromgeving voor leerlingen en leraren. Deze doelen worden stapsgewijs, op basis van de bereikte resultaten van het schooljaar aangevuld, gewijzigd of wellicht geschrapt. Deze evaluatie vindt jaarlijks plaats in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Dat gebeurt zowel binnen de teams als het managementteam. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kwaliteitscyclus in hoofdstuk 4.1. Deze kwaliteitsmonitor kan daarom ook gezien worden als een groeimonitor voor de komende jaren.