



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

Dalton

beleidsplan



Inhoud

- Inleiding
- 1. Visie, missie & slogan
- 2. Onze keuze voor dalton
- 3. Communicatie met ouders
- 4. De uitgangspunten van daltononderwijs
 - 4.1 Verantwoordelijkheid
 - 4.2 Zelfstandigheid
 - 4.3 Samenwerken
 - 4.4 Effectiviteit/ doelmatigheid
 - 4.5 Reflectie
 - 4.6 Borging
- 5. Dalton in de praktijk
 - 5.1 Zelfstandig werken en uitgestelde aandacht
 - Kleurenklok en Time Timer*
 - 5.2 De taak

- Inhoud van de taak*
- Hoeveelheid taaktijd*
- Taakbord kleuters*
- Van dagtaak naar weektaak*
- Dagkleuren*
- Pluswerk*
- Keuzewerk*
- Correctie*
- 5.3 Handelingswijzers
- 5.4 Samenwerken
 - Coöperatief leren*
 - Kanjerschool*
 - Podiumpresentatie*
- 5.5 Werk- en instructieplekken
- 5.6 Reflecteren
- 5.7 Huishoudelijk takenbord
- 5.8 Leerlingenpanel/ouderpanel
- 6. Levend document



CBS HET ANKER

Leren doe je samen!

Inleiding

In dit daltonbeleidsplan staat beschreven hoe het team van CBS Het Anker invulling geeft aan het daltononderwijs. Daltononderwijs is een visie en kent geen vast systeem. Daltononderwijs blijft zich daarom ook ontwikkelen. Dit document geeft een goed beeld van onze manier van werken. Het plan is bedoeld voor:

- ouders, die zich willen verdiepen in de werkwijze en achtergronden van het daltononderwijs
- sollicitanten, nieuwe leerkrachten en stagiaires
- de visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging
- de onderwijsinspectie
- het schoolbestuur
- collega's van andere daltonscholen

Niet in de laatste plaats is dit document een leidraad voor alle leerkrachten, die dagelijks in de praktijk brengen wat hier wordt beschreven.

Het is een borgingsdocument, dat verworven inzichten en werkwijzen vastlegt.

Graag willen we u als ouders/verzorgers, maar ook andere belangstellenden, goed blijven informeren over onze ontwikkelingen rond het daltononderwijs.

Actuele informatie geven wij ook door via onze nieuwsbrief.

Dit document kunt u zien als een aanvulling op onze schoolgids.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben, stelt u die vragen dan gerust bij ons op school.

Namens het team van CBS Het Anker,

Jaap Oudenampsen [locatieleider]

Maressa Pouw [daltoncoördinator]

1. Visie en missie & slogan

MISSIE VAN DE SCHOOL - Waar staat onze school voor?

CBS Het Anker is een:

- **Christelijke school:** God heeft ieder kind uniek geschapen, met eigen talenten en mogelijkheden, precies zoals je bent! Deze Bijbelse boodschap is ‘verankerd’ in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk op school.
- **Daltonschool:** Onze missie is gebaseerd op de Daltonprincipes waarbij samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie voor ons centraal staan. Ons pedagogisch en didactisch handelen vloeit hier uit voort.
- **Kanjerschool:** Wij geloven dat kinderen echt tot leren komen wanneer ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken binnen de veiligheid van de school en in een positieve sfeer.

We bieden onderwijs dat de kinderen voorbereiden zal op het vervolgonderwijs en de maatschappij. We doen dat volgens onze visie:

VISIE VAN DE SCHOOL - Wat willen wij?

Samen van én met elkaar leren, dat is waar we voor gaan. In ons onderwijs sluiten wij aan op de talenten en het niveau van het individuele kind zodat ze plezier hebben in leren. Wij dragen op een sociale, respectvolle en uitdagende manier bij aan zelfstandige, verantwoordelijke en bewuste burgers die deel kunnen uitmaken van de veranderende maatschappij.

Wij doen dat onder andere door kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel en helpen ze bij de toepassing in de dagelijkse praktijk. Zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige personen in kennis en vaardigheid en met respect voor elkaar en de omgeving. We doen dit samen met de leerkrachten, ouders en deskundigen van buitenaf. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de basis van het onderwijs.

SLOGAN Leren doe je samen!

‘Leren doe je samen!’ is de inspiratie voor al de ontwikkelingen bij ons op school. Goed onderwijs kun je bereiken als je samenwerkt doordat je van én met elkaar leert. Leren is dus een proces dat tussen mensen plaatsvindt, het is geen eenrichtingsverkeer. Dat geldt voor leerlingen en leraren, maar zeker ook voor leerlingen en leraren onderling. We leren op school niet alleen van elkaars kennis maar ook van elkaars sociale vaardigheden. De drie ‘identiteiten’ van onze school; christelijk, dalton en Kanjer sluiten goed aan op dit ‘samen leren’. We hebben elkaar nodig: samen ben je sterk, samen bereik je meer dan alleen!

2. Onze keuze voor dalton

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking staan hoog in het vaandel. De missie en visie in hoofdstuk 2 onderstrepen dit. Het samenwerken hebben we in onze slogan opgenomen: “Leren doe je samen!”

Sinds 2009 is de school aangesloten bij de Nederlandse Dalton Vereniging. Zij zorgen voor goede ondersteuning en begeleiding. De leerkrachten hebben het certificaat daltonleerkracht behaald en nieuwe leerkrachten zijn verplicht scholing te volgen. In 2016 is de school opnieuw gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging en is onze licentie weer voor 5 jaar verlengd.

3. Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk om ouders bij ons daltononderwijs betrekken. Dat kan op verschillende manieren. Wij doen dat door middel van:

- het beschikbaar stellen van dit document
- het informeren van actuele zaken via de nieuwsbrief en klassenmail
- het organiseren van informatieavonden/workshops
- een koffieochtend voor nieuwe ouders
- jaarlijks open lessen voor ouders en belangstellenden
- bijeenkomsten van het ouderpanel



4. De uitgangspunten van daltononderwijs

De grondlegster van het daltononderwijs is Helen Parkhurst. Zo'n honderd jaar geleden begon zij in Amerika een nieuwe vorm van onderwijs, waar veel aandacht was voor zelfstandigheid en samenwerking tussen leerlingen. Helen Parkhurst stimuleerde het eigen initiatief van kinderen. Dit deed zij vanuit de overtuiging dat ieder kind wil leren en in staat is verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de medemens en zijn omgeving. Hoewel het daltononderwijs in de afgelopen honderd jaar veranderd is en zich heeft aangepast aan de eisen en verwachtingen van de samenleving, staan de drie uitgangspunten nog altijd centraal en zijn op alle daltonscholen terug te vinden.

Naast zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid kent het huidige daltononderwijs nog twee uitgangspunten. Dit zijn: effectiviteit en reflectie. Hieronder een korte toelichting van de vijf uitgangspunten:

4.1 Verantwoordelijkheid

Vrijheid is nodig om eigen keuzes te maken. Vrijheid in het daltononderwijs betekent om kunnen gaan met verantwoordelijkheid. De leerkracht bepaalt, in samenspraak met de leerling, wat de leerling moet leren. Binnen de gemaakte afspraken bepaalt de leerling zelf hoe hij/zij dit gaat organiseren en legt daar verantwoordelijkheid over af. Verantwoordelijkheid geef je vanuit het vertrouwen dat kinderen willen leren. Het maakt kinderen bewust van hun eigen handelen en draagt bij tot een actieve werkhouding.

4.2 Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is het actief leren denken, het zelf leren nadenken hoe een vraag opgelost kan worden. Verantwoordelijkheid geven aan en vrijheid in het maken van keuzes zijn voorwaarden om kinderen te groeien in zelfstandigheid.

4.3 Samenwerken

Leren samenwerken met anderen, niet alleen met degene die je kiest, is belangrijk om later deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Kinderen leren van elkaar en met elkaar. Door samen te werken leren ze naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te krijgen. De slogan van onze school is daarom ook "Leren doe je samen!"

4.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

Wat hebben kinderen nodig om te leren? Dalton richt het onderwijs zo in dat zij het maximale uit het kind kan halen.

4.5 Reflectie

Bij het leren is het goed steeds na te gaan of de gestelde doelen behaald zijn. Dat geldt niet alleen voor leerkrachten maar ook voor kinderen. Door kinderen te laten terugkijken op hun werk, worden zij zich bewust van hun eigen handelen en zullen zij steeds beter in staat zijn om nieuwe doelen te stellen. Reflecteren stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid.

4.6 Borging

Het daltonbeleidsplan is een borgingsdocument. Het omschrijft hoe wij daltononderwijs vormgeven op Het Anker. Ook vormt het de basis voor verdere ontwikkeling. Alle erkende daltonscholen zijn lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. De vereniging draagt zorg voor uitwisseling van kennis en ervaring. Om de vijf jaar worden scholen gevisiteerd en wordt nagegaan of zij nog voldoen aan de uitgangspunten van het daltononderwijs. De kwaliteit van de scholen wordt zo gewaarborgd.



5. Dalton in de praktijk

5.1 Zelfstandig werken en uitgestelde aandacht

Het zelfstandig werken komt sterk tegemoet aan de motivatie van leerlingen. Leerlingen willen graag zelf actief bezig zijn. En wel op hun eigen niveau. Belangrijk is dan ook dat leerkrachten taken samenstellen die passen bij het kind. Op de taakbrief staat het werk dat het kind zelfstandig kan maken. De inhoud van de taken of de hoeveelheid taken is niet voor iedereen hetzelfde. De leerkracht kijkt wat het kind aankan.

Bij het werken met de taakbrief mag het kind richting groep 8 steeds meer zelf bepalen in welke volgorde het werk gemaakt wordt.

Wil je kinderen zelf leren nadenken hoe een vraag opgelost kan worden, dan is het belangrijk dat kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. In alle groepen werken wij met kaarten voor uitgestelde aandacht. Deze kaarten helpen kinderen om zelfstandig een probleem op te lossen zonder tussenkomst van de leerkracht. Wanneer een kind een vraag heeft dan leert hij/zij om:

1. De opdracht nog eens goed te lezen
 2. Waar nodig materiaal erbij te pakken
 3. Hulp te vragen aan een leerling
- Komt de leerling er dan nog niet uit dan mag hij/zij:
4. Zijn/haar naam op het bord noteren
 5. De opdracht overslaan

De leerkracht kijkt regelmatig op het bord wie hulp nodig heeft en kan zo gericht hulp bieden.

Het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht maakt kinderen niet alleen actiever, maar geeft de leerkracht ook tijd om extra instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Hulp vragen mogen kinderen binnen hun eigen groep; ook wel teams genoemd. De leerkracht bepaalt de samenstelling van de teams en zorgt ervoor dat ze zo zijn samengesteld dat de kinderen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

Sjerp en Time Timer

In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van een sjerp. Heeft de juf de sjerp om, dan mag je haar niets vragen. Hiermee oefenen de kinderen uitgestelde aandacht.

Vanaf groep 3 maakt de sjerp plaats voor de Time Timer. Deze werkt met kloktijden. De kinderen weten hoe lang ze aan een taak kunnen werken. De Time Timer wordt zowel klassikaal als individueel voor een kind ingezet.

5.2 De taak

De taken die kinderen moeten maken zijn in elke groep zichtbaar gemaakt. Bij de kleuters wordt dat op het takenbord gedaan. Vanaf groep 3 d.m.v. een taakbrief.

Inhoud van de taak

Groep 1 begint met één verplichte opdracht per week. Meestal wordt er een nieuwe techniek aangeleerd, maar het kan ook een spel uit de kast zijn. De leerkracht plant in eerste instantie in wanneer de opdracht gemaakt gaat worden. Na een paar maand gaan de kinderen dat zelf doen.

Groep 2 heeft twee verplichte opdrachten die ze aan het eind van de week inplannen. Op de middagen kunnen de kinderen kiezen uit vier opdrachten per 2 weken die gericht zijn op het voorbereidend lezen en rekenen. Kinderen mogen kiezen in welke volgorde ze dat doen. Dit staat los van de opdrachten op de ochtenden.

In groep 3 wordt gestart met de taakbrief. Hierop staat het zelfstandige werk vermeld voor rekenen, taal, lezen en de computer. Vanaf groep 4 wordt dit aangevuld met spelling en vanaf groep 5 met vakken als aardrijkskunde en geschiedenis.

Hoeveelheid taaktijd

In groep 1 werken kleuters 10-15 minuten aan hun taak. In groep 2 is dat 15-20 minuten. Dit is ook de tijd bij de keuzetaken begin groep 3. Wanneer de kinderen halverwege het jaar de overstap maken naar een dagtaak werken ze per dag een half uur zelfstandig aan hun taak. In groep 4 en 5 is dat 45 minuten. Vanaf groep 6 is dat ongeveer één tot anderhalf uur per dag.

Taakbord kleuters

In de kleutergroepen staan takentorens. Aan één kant van de toren staat het planbord waar de kinderen hun werk inplannen. Ook is er één kant met een keuzebord waar de overige activiteiten hangen. De kinderen hangen hun naamkaartje op bij die activiteit die ze willen doen op de dagen dat ze geen verplichte opdrachten hebben.

Van dagtaak naar weektaak

Omdat de hoeveelheid taken vanaf groep 3 toeneemt is ervoor gekozen om te starten met een dagtaak. Op de taakbrief staat wat kinderen die dag moeten maken. Voor kinderen is dat overzichtelijker en kunnen ze het werk beter plannen. Kinderen die klaar zijn met hun dagtaak kunnen tot de volgende instructieles wel vast vooruit werken. Halverwege groep 5 wordt de overstap gemaakt naar de weektaak. Kinderen plannen aan het begin van de week welk werk ze op welke dag gaan maken. Op het planbord staat hoeveel tijd ze per dag aan hun taak kunnen werken. De leerkracht begeleidt hen in dit proces. Doel is dat alle kinderen hun weektaak leren in te plannen. Mocht in de praktijk blijken dat dit voor een kind te hoog gegrepen is dan zal hij/zij met een dagtaak blijven werken.

Het kan voorkomen dat een kind, ondanks onderwijs op maat, zijn dag- of weektaak niet af krijgt. Wij hanteren dan de volgende afspraken:

- de leerling krijgt nog één dag extra om de taak af te krijgen
- lukt dat niet dan maken ze het werk voor of na schooltijd af
- in geval van ziekte taakvermindering

Dagkleuren

Door de hele school heen werken wij met de volgende dagkleuren:

Maandag	rood
Dinsdag	blauw
Woensdag	geel
Donderdag	groen
Vrijdag	oranje

De kleuren worden gebruikt om aan te geven op welke dag een taak klaar is, maar ook op welke dag de taak gepland is. De kleuren geven structuur aan een week.



Pluswerk

Er zijn kinderen die meer werk aankunnen dan de gemiddelde leerling. Op de taakbrief is naast de basistaken een kolom opgenomen met weekopdrachten. In overleg met de leerkracht bepaalt het kind aan welke taak hij/zij gaat werken als de basistaak af is. Te denken valt aan taken als een verhaal schrijven, rekenwerk waar een beroep gedaan wordt op inzicht, een onderzoek doen of een presentatie maken over een eigen gekozen onderwerp. Voor informatie over de plusgroep verwijzen we naar de schoolgids.

Keuzewerk

In elke groep is er wekelijks tijd ingeruimd voor keuzewerk. Kinderen maken een keuze uit verschillende taken uit de keuzekast. Ze oefenen een half uur lang vaardigheden die voor hen belangrijk zijn zoals het oefenen van tafels, breuken, tekstbegrip en woordbegrip. Hoewel de kinderen vrij zijn in het maken van hun keuzes, vragen wij hen wel om hun keuze te verantwoorden. “Vind je nog iets lastig met taal of rekenen? Welk materiaal zou je daarbij helpen?” Op deze manier willen wij kinderen al jong laten nadenken over hun keuzes en hun eigen verantwoordelijkheid als het gaat om leren.



Correctie

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren van het werk. Door te kijken hoe een fout is ontstaan kan de leerling zelf stappen nemen voor de volgende les. Kinderen zijn zich meer bewust van wat goed gaat en wat minder goed en zijn actiever betrokken bij hun leerproces.

Doordat kinderen hun eigen werk meteen na kunnen kijken is het leereffect ook groter dan wanneer ze het werk een paar dagen later terugkrijgen van de leerkracht.

Corrigeren moeten kinderen leren. Daarom starten wij in groep 3 met het klassikaal nakijken van de woorddictees. Aan de kinderen leggen we uit hoe je een fout kunt verbeteren. Vanaf groep 4 worden naast de oefendictees ook het gemaakte rekenwerk zelfstandig nagekeken. Begrijpend lezen wordt eerst samen nagekeken. Vanaf groep 6 mogen kinderen ook het werkboek spelling zelf nakijken.

Toetsen worden altijd door leerkracht nagekeken! De leerkracht kijkt het werk dat kinderen zelf corrigeren steekproefsgewijs na om zo zicht te houden op het werk van de kinderen en hoe zij omgaan met corrigeren. Ook zal het ene kind eerder de verantwoordelijkheid van het nakijken aankunnen dan het andere kind. Er zijn kinderen die langer begeleiding van de leerkracht nodig hebben en later starten met zelfstandig nakijken.

5.3 Handelingswijzers

In alle groepen wordt er gewerkt met handelingswijzers. Handelingswijzers zorgen ervoor dat kinderen zonder tussenkomst van de leerkracht opdrachten uit kunnen voeren. Met foto's of in woorden kunnen kinderen stapsgewijs zien wat zij moeten doen. Zo is er in de onderbouw een handelingswijzer hoe je een puzzel maakt, hoe je een kwastje schoonmaakt en zijn er in de midden- en bovenbouw handelingswijzers voor de spellingscategorieën, hoe je een werkstuk of spreekbeurt maakt.

5.4 Samenwerken



Wij vinden het belangrijk dat kinderen met elkaar kunnen samenwerken. Daarom is de slogan van Het Anker: “Leren doe je samen!” Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen van elkaar en met elkaar leren. Niet alleen de leerling die hulp vraagt, maar ook degene die hulp biedt leert ervan. Het uitleggen van een som leert een kind op een hoger niveau te denken dan wanneer hij de som alleen maakt. Samenwerken stimuleert om actief met een taak bezig te zijn.

Meestal is het zo dat kinderen uit dezelfde groep samen aan een opdracht werken, maar het kan ook zijn dat kinderen uit verschillende groepen samenwerken. Een voorbeeld daarvan is het voorlezen bij de kleuters. Kinderen van de bovenbouw bereiden een prentenboek voor. Zij leren op toon te lezen, bedenken vragen bij het boek. De kleuter maakt kennis met boeken, hoort taal, ontwikkelt een actieve luisterhouding.

In de groepen 1 en 2 werken wij met **maatjes**. Vaak worden kinderen uit groep 1 gekoppeld aan kinderen van groep 2. De maatjes helpen elkaar met jas en schoenen aantrekken en staan naast elkaar in de rij. Elke maand wordt er gewisseld van maatje. Naast het doel dat kinderen met verschillende kinderen leren omgaan, leren kinderen van groep 2 op deze manier al jong met verantwoordelijkheid om te gaan. Zij maken de jongste kinderen wegwijs in de klas en helpen waar nodig met jas aantrekken et cetera, wat een positief effect heeft op hun zelfvertrouwen. Zelf waren zij eerst de jongste. Nu kunnen zij een ander helpen.

De kleutergroepen maken gebruik van een **competentiebord**. Op dit bord staan foto's van handelingen die kinderen leren tijdens de kleuterperiode, die bijdragen aan hun zelfstandigheid. Wij denken dan aan: jas dichtdoen, beker openmaken, veters strikken. Kinderen mogen als ze iets goed kunnen een sticker onder hun foto plakken. Zo weten andere kinderen die hier nog moeite mee hebben bij wie ze hulp kunnen vragen.

Een unieke vorm van samenwerking is onze relatie met het woonzorgcentrum De Hazelaar. Elke groep brengt ieder jaar een bezoek aan De Hazelaar. De kleuters zingen sinterklaasliedjes voor de bewoners. Er gaat een groep met lampionnen langs de deuren tijdens Sint Maarten. Kerstkaarten worden rondgebracht en er worden gezelschapsspelletjes met de bewoners gedaan. Zie ook het document "Burgerschap en sociale integratie" op onze website.

Coöperatief leren

Als school maken wij ook gebruik van coöperatieve werkvormen. Dit zijn samenwerkingsvormen waarbij ieder kind een aandeel levert. De kinderen zijn afhankelijk van elkaar, ze moeten samen overleggen, naar elkaar luisteren en zijn samen verantwoordelijk voor het resultaat.

Coöperatieve werkvormen gebruiken we bij de start van een les of thema, als in- oefening tijdens de uitleg van een les of tijdens kringmomenten. De vijf coöperatieve werkvormen die wij door de hele school gebruiken zijn: binnen- buitenkring, zoek iemand die, tweepraat, zoek de valse en mix-tweetal.

Kanjerschool

Samenwerken vraagt respect hebben voor elkaar en goed kunnen luisteren naar elkaar. Ook is het belangrijk dat kinderen zich kunnen verwoorden.

Vanaf groep 1 is er veel aandacht voor deze vaardigheden. Kinderen leren dat je elkaar aankijkt als je praat. Dat je elkaar uit laat praten en vriendelijk op elkaar reageert. Ze leren hoe je een vraag stelt en hoe je omgaat met een compliment. Wanneer kinderen ouder zijn leren ze hoe je elkaar helpt zonder voor te zeggen en elkaar aan een afspraak herinnert. In de bovenbouw leren ze dat je verschillende meningen mag hebben. En hoe je op een goede manier kritiek uit en met kritiek omgaat.

Wij hebben als team de Kanjeropleiding gevolgd. In de Kanjerlessen waar de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat is veel aandacht voor bovenstaande vaardigheden. Het past goed bij de visie van dalton.

Podiumpresentatie

Alle groepen werken een keer per jaar toe naar een podiumpresentatie. De leerkracht bepaalt met de kinderen het onderwerp dat ze willen presenteren en samen werken ze dit uit. Ze mogen het in de grote hal voor hun ouders en de andere kinderen presenteren. Voor veel kinderen is het een moment waar ze echt naar uitkijken.



5.5 Werk- en instructieplekken

Kinderen mogen hun werk maken op verschillende plekken in de school. Zo hebben wij diverse ruimten naast het lokaal waar kinderen mogen werken en zijn er op de gangen werkplekken gemaakt. Ook hebben wij een stiltelokaal waar kinderen in alle stilte kunnen werken. Overleggen met een andere leerling mag hier niet. Doordat niet alle kinderen op hetzelfde moment bezig zijn met dezelfde taak is het fijn dat kinderen een plek kunnen kiezen waar zij goed aan het werk kunnen. Waar je ook werkt, overal geldt de afspraak dat je de ander niet stoort.

5.6 Reflecteren

Kinderen gaan naar school om te leren. Het is belangrijk dat kinderen zelf weten wat ze leren. Daarom horen ze aan het begin van de les wat het doel is van de les. Aan het eind

wordt er teruggekeken. Is het gelukt om het doel te halen? Wat ging goed en wat ging niet zo goed? Hoe komt dat? Wat ga jij morgen anders doen? Door hier met elkaar over na te denken worden kinderen zich bewust van hun eigen aandeel in het leerproces. Zij zullen zich meer verantwoordelijk gaan voelen. Ook laten wij de kinderen vanaf groep 4 twee keer per jaar reflecteren op daltondoelen.

5.7 Huishoudelijk takenbord

Behalve de klassendienst, die de schriften mag uitdelen en die de vloer veegt, zijn er ook andere kinderen die een huishoudelijke taak hebben en daar zorg voor dragen. Met elkaar zorgen wij voor een schone en opgeruimde school.

Op het huishoudelijk takenbord staat met foto's wie waar verantwoordelijk voor is. In de bovenbouw is dit een geschreven lijst. Na elke vakantie worden de taken opnieuw verdeeld.

5.8 Leerlingenpanel /ouderpanel

Verantwoordelijk zijn voor zaken die op school spelen vertaalt zich heel duidelijk in de oprichting van een leerlingenpanel. Het leerlingenpanel op onze school bestaat uit 4 leerlingen uit groep 6, 7 en 8. De leerlingen nemen twee jaar deel aan het panel. Per jaar zijn er twee aftredend. De leerlingen zijn gekozen door de leerlingen van groep 4 t/m 8. De voorzitter is de leerkracht van groep 8 en men komt minimaal 4x per jaar bij elkaar om schoolzaken met elkaar te bespreken.

Gespreksonderwerpen zijn bijvoorbeeld de hygiëne in de toiletten, het schoolplein, afspraken en regels en dergelijke. Verder helpen leerlingen van het leerlingenpanel mee met het geven van rondleidingen voor nieuwe ouders. Voor meer informatie zie het document "Leerlingenpanel" op onze website.

Naast bijeenkomsten met leerlingen kennen we ook bijeenkomsten met ouders. Twee tot drie keer per jaar is er een bijeenkomst van het ouderpanel waar allerlei onderwerpen die met de kwaliteit van de school te maken hebben aan de orde komen. Het is een soort klankbordgroep van ouders uit alle groepen. Het streven is om uit elke groep één ouder in dit panel te hebben. Dit wordt aangevuld met een ouder uit de Medezeggenschapsraad die tevens zorgt voor de verslaglegging. Voor meer informatie zie het document "Ouderpanel" op onze website.

6. Levend document

Als school zijn wij voortdurend in ontwikkeling. Nieuwe inzichten of nieuwe ontwikkelingen dwingen ons om keuzes te maken. daltononderwijs is geen statisch geheel maar maakt onderdeel uit van deze ontwikkelingen.

Wij doen daar graag aan mee. We kijken steeds of iets bij ons past en/of we er de toegevoegde waarde van in zien. Daarom zal dit daltonbeleidsplan een levend document zijn als aanvulling op onze schoolgids en zal zij jaarlijks worden bijgesteld.

In ons meerjarenplan staan de onderstaande stappen vermeld.

Ieder jaar worden de plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

2017 – 2018	2018 - 2019
-Oriëntatie op “de hele dag dalton” a.d.h.v. scholing. -Klassenbezoek daltoncoördinator in alle groepen. -Deelname aan regiobijeenkomsten NDV door daltoncoördinator en directie. -Het borgen van de “Ik-doelen” en in het algemeen “doelgericht werken”. -Het voeren van leergesprekken met de kinderen.	-Borgen van de leergesprekken en het doelgericht werken. -Onderzoeken wat daltononderwijs voor leerkrachten betekent. -Deelname aan regiobijeenkomsten NDV door het hele team.



Het daltonbeleidsplan in een Wordle samengevat:





CBS **HET ANKER**

Dr. H.A.W. van der Vechtlaan 7 | 8061 HJ Hasselt